



šk. g. 2022./2023.

KRITERIJI VREDNOVANJA VLADANJA UČENIKA OŠ BRAJDA RIJEKA

Područja praćenja ponašanja učenika su:

1. odnos učenika *prema radu (općenito, ne prema predmetu)*
2. odnos učenika *prema drugim učenicima*
3. odnos učenika prema *učiteljima i drugim djelatnicima škole*
4. odnos učenika prema *imovini škole, vlastitoj imovini u školi i okolišu škole*

Razine: **uzorno, dobro, loše**

VLADANJE je ponašanje učenika praćeno kroz četiri područja i vrednovano kroz tri razine.

1. ODNOS UČENIKA PREMA RADU

Vrednuje se:

1. redovitost pohađanja nastave
2. redovitost nošenja pribora
3. redovitost ispunjavanja učeničkih obveza u školi i kod kuće - ispunjava ih na vrijeme, poštuje dogovore
4. poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada

2. ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA

Vrednuje se:

1. ometanje drugih učenika u radu
2. osjetljivost na potrebe, prava i različitost drugih učenika (manjine, teškoće, izgled, socijalna slika)
3. odgovorno ponašanje prema imovini drugih učenika
4. postojanje fizičkog ili verbalnog nasilja prema drugim učenicima (u stvarnom i virtualnom svijetu)
5. aktivno rješavanje/sprečavanje sukoba među vršnjacima - korištenje konstruktivnih (mirnih) načina rješavanja sukoba - osobnih i onih među drugim vršnjacima (u situaciji verbalnog ili fizičkog nasilja nastoji zaustaviti sukob ili traži pomoć odrasle osobe)
6. spremnost da brani svoje stavove argumentirano vodeći računa o normama ponašanja i dostojanstvu drugih učenika

3. ODNOS PREMA UČITELJIMA I DRUGIM DJELATNICIMA ŠKOLE

Vrednuje se:

1. ometanje učitelja u radu
2. slijeđenje uputa učitelja o ponašanju na nastavi i van nastave (i učitelja koji mu ne predaju)
3. kulturno ophođenje prema drugim djelatnicima škole
4. spremnost da brani svoje stavove argumentirano vodeći računa o normama ponašanja

4. ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI, VLASTITOJ IMOVINI U ŠKOLI I OKOLIŠU ŠKOLE

Vrednuje se:

1. iskazivanje odgovornosti prema školskoj imovini (oprema učionica, namještaj i oprema na školskim hodnicima, školski zidovi izvana i iznutra, od škole dodijeljeni tableti i udžbenici)
2. odgovorno ponašanje spram vlastite imovine tijekom boravka u školi (školski pribor, mobilni uređaji...)
3. razvijenost ekološke svijesti (odnos prema unutaršnjem i vanjskom prostoru škole)

1. ODNOS PREMA RADU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
1. redovito pohađa nastavu	povremeno izostaje s nastave	često neopravdano izostaje s nastave
2. redovito donosi pribor	povremeno zaboravlja školski pribor	često ne nosi školski pribor
3. odgovorno ispunjava učeničke obveze u školi i kod kuće - ispunjava ih na vrijeme, poštuje dogovore	povremeno ne ispunjava učeničke obveze u školi i kod kuće	često ne ispunjava učeničke obveze u školi i kod kuće
4. redovito poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada	povremeno ne poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada	učestalo ne poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada

2. ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
1. ne ometa rad drugih učenika tijekom nastave	povremeno ometa rad drugih učenika tijekom nastave	često ometa rad drugih učenika tijekom nastave
2. prihvaća različitosti među učenicima (manjine, teškoće, izgled, socijalna slika)	povremeno ne prihvaća različitosti među učenicima – iskazuje netoleranciju	često ne prihvaća različitosti među učenicima - vrijeđa druge učenike
3. poštuje imovinu drugih učenika	povremeno ne poštuje imovinu drugih učenika - uzima tuđe stvari bez dopuštenja	često ne poštuje imovinu drugih učenika - uzima tuđe stvari, skriva ih, otuđuje ili uništava
4. ne ulazi u nasilne sukobe s drugim učenicima	ponekad izazove poneki verbalni sukob (svađa se)	često je verbalno i fizički nasilan prema drugim učenicima (svađa se i tuče)
5. nastoji na konstruktivni način riješiti vlastiti sukob s drugim učenicima ili pomiriti i/ili spriječiti sukob među drugim učenicima	povremeno je ne konstruktivan u vlastitim sukobima s drugim učenicima, ili sukobima među drugim učenicima	često izaziva sukobe, ne primjenjuje tehnike mirnog, konstruktivnog rješavanja sukoba
6. brani svoje stavove argumentirano vodeći računa o normama ponašanja i dostojanstvu drugih učenika	povremeno, zastupajući svoje stavove, ne poštuje dostojanstvo drugih učenika, nakon upozorenja prihvaća odgovornost i ispričava se	braneći svoje stavove često vrijeđa dostojanstvo drugih i ne prihvaća upozorenja

3. ODNOS PREMA UČITELJIMA I DRUGIM DJELATNICIMA ŠKOLE

UZORNO	DOBRO	LOŠE
1. ne ometa učitelja u radu	povremeno ometa učitelja u radu, prihvaća opomenu učitelja	često ne prihvaća opomene učitelja prilikom ometanja nastavnog procesa
2. slijedi upute učitelja o ponašanju na nastavi i van nastave te prihvaća zadatke koje mu dodjeljuju učitelji (i onih koji mu ne predaju)	povremeno ne uvažava ono što mu kažu učitelji i ne prihvaća dodijeljene zadatke	često ne uvažava upute učitelja te neprimjereno reagira na dodijeljene zadatke
3. kulturno se ophodi prema svim odraslim djelatnicima škole	povremeno zanemaruje pravila kulturnog ophođenja	često zanemaruje pravila kulturnog ophođenja
4. brani svoje stavove argumentirano, vodeći računa o normama ponašanja	povremeno, zastupajući svoje stavove, zanemaruje norme ponašanja, nakon upozorenja prihvaća odgovornost i ispričava se	često zastupa svoje stavove na neprimjeren način i često ne prihvaća upozorenja

4. ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI I VLASTITOJ IMOVINI U ŠKOLI

UZORNO	DOBRO	LOŠE
1. čuva školsku imovinu (namještaj i oprema učionica, namještaj i oprema na školskim hodnicima, školski zidovi izvana i iznutra, od škole dodijeljeni tableti i udžbenici)	povremeno se prema školskoj imovini ponaša neodgovorno	često uništava školsku imovinu
2. odgovorno ponašanje spram vlastite imovine za vrijeme boravka u školi (školski pribor, mobilni uređaji)	ponekad se neodgovorno ponaša prema vlastitoj imovini za vrijeme boravka u školi	često tijekom boravka u školi ne brine, ostavlja, gubi, baca ili uništava vlastitu imovinu
3. ima razvijenu ekološku svijest i poštuje ekološka načela – zainteresiran je i brine za svoje okruženje	ponekad svojim ponašanjem onečišćuje svoj okoliš	često onečišćuje okoliš škole te se ne obazire na upozorenja učitelja